


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета

от «29» мая 2023г., протокол №5

Председатель  Митин С.Н.  
*подпись, расшифровка подписи*

«29» мая 2023г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина:	Технология проектирования в социальной сфере
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра:	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление (специальность) 39.04.02 Социальная работа

(код специальности (направления), полное наименование)

Направленность (профиль, специализация) Организационно-управленческая деятельность в сфере социальной работы

Форма обучения: заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Шмелёва М.В.	ППОиСД	к.п.н, доцент


<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
<b>Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности</b>	
 <i>Подпись</i>	/ Львова Е.Н./ <i>расшифровка подписи</i>
<b>26 мая 2023 года</b>	

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) С

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

**УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ОПОП**


№ семестра	Наименование дисциплины (модуля)/ вида практики	Индекс компетенции		
		УК-2	ПК-3	ПК-4
4	Технология проектирования в социальной сфере	+		
1	Менеджмент социальной среды			+
1	Социальный маркетинг			+
2	Управление проектами в профессиональной деятельности	+		
3	Инновационный менеджмент в социальной сфере			+
3	Инвестиции			+
3	Социальный контроль девиантного поведения		+	
3	Семья в системе социального сервиса		+	
4	Профессиональная этика и культура управления			+
4	История, теория и практика социальной работы в системе образования			+
1	Ознакомительная практика			+
3	Проектная деятельность	+	+	
5	Преддипломная практика	+	+	+
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+
5	Подготовка и сдача государственного экзамена	+	+	+
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре	+	+	+

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

	защиты и процедуру защиты			
--	---------------------------	--	--	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	теоретические основы управления проектами в профессиональной деятельности.	практически применять знания по управлению проектами в профессиональной деятельности, прогнозировать, проектировать, моделировать в процессе создания социальных проектов;	основами управления проектами в профессиональной деятельности, опытом реализации созданных проектов в рамках производственной практики в учреждениях социальной защиты г. Ульяновска и Ульяновской области.
2	<b>ПК-3</b>	<b>Руководство внедрением в организации инновационных форм деятельности, современных методов и инструментов оказания социальных услуг</b>	: современные методы и инструменты оказания социальных услуг.	анализировать и применять полученные теоретические знания в практике, а также готовить предложения при разработке и реализации инновационных форм деятельности, современных методов и инструментов оказания социальных	навыками подготовки предложений при разработке и реализации современных методов и инструментов оказания социальных услуг.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

				услуг	
3	<b>ПК-4</b>	<b>Определение целевых показателей деятельности организации и ее работников</b>	основные целевые показатели деятельности организации и ее работников.	определять плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов организации	навыками организации работы подразделения (группы специалистов) и отдельных работников по созданию проектов и целевых социальных программ; Определению целевых показателей деятельности организации.

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Современные концепции проектной деятельности в социальной работе	УК-2	Вопросы по теме для обсуждения	1-6	Устное собеседование, опрос
2	Тема 2. Этапы разработки проекта: от концептуальной идеи до инструментального оснащения.	ПК-3	Вопросы по теме для обсуждения	1-3	Устное собеседование
3	Тема 3. Диагностика проблем и обоснование потребности проектирования в социальной работе. Типология социальных проектов	ПК-4	Вопросы по теме для обсуждения	1	Устное собеседование
4	Тема 4. Стратегии проектирования в социальной работе	УК-2 ПК-4	Вопросы по теме для обсуждения	1	Устное собеседование


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

5	Тема 5. Разработка кейс-стади в проектной деятельности: методология и практика применения	УК-2  ПК-3	Вопросы по теме для обсуждения  Практические задания	1-5  1-2	Устное собеседование, контроль выполнения практического задания
6	Тема 6. Квалиметрические инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов	ПК-3	Вопросы по теме для обсуждения, тестирование	1-5	Устное собеседование


#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-2	1	<p>1. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это ... планирование:</p> <p>а) базисное б) стратегическое в) концептуальное +</p> <p>2. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:</p> <p>а) матрицы ответственности б) сетевые матрицы в) иерархический график +</p> <p>3. Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:</p> <p>а) единичной б) сильной в) слабой +</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		<p>4. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:</p> <p>а) Бранта б) предшествования-следования в) Ганта +</p> <p>5. Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к ... функции государственного управления:</p> <p>а) регулирующей б) контролирующей + в) нормативно-методической</p> <p>6. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:</p> <p>а) концепция б) миссия + в) стратегия</p> <p>7. Областями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты ... уровня:</p> <p>а) районного б) государственного + в) муниципального</p> <p>8. Управление проектом – управление процессом его:</p> <p>а) планирования б) реализации + в) разработки</p> <p>9. Проекты организационной направленности – это такие некоммерческие проекты:</p> <p>а) средние б) большие в) малые +</p> <p>10. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом ... контроля:</p> <p>а) простого + б) детального в) сложного</p> <p>11. Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:</p> <p>а) разработка</p>
--	--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		


		б) выполнение + в) концептуальная  12. Раскройте понятие «проект»?
ПК-4	2	13. Основной структурной единицей участников проекта является _____ проекта.  14. Обучение персонала проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта _____
ПК-3	3	15. Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена: 1) постоянно растущий спрос на продукцию проекта 2) отсутствие четких временных границ 3) высокая стоимость сырья 4) чрезмерный риск 5) чрезмерно высокая стоимость проекта  16. Проекты, отличающиеся использованием нетрадиционных технологий _____  17. Оценка текущего состояния работ и сравнение достигнутых результатов с запланированными осуществляется на этапе процесса контроля проекта _____  18. Под результатом проекта понимают продукцию и _____

#### Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный (хорошо)**– от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый (удовлетворительно)**– от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

#### Ключ к тестовым заданиям

Раздел, тема	№ практического (практических), семинарского (семинарских) занятия (занятий)	№ правильного ответа
	1-12	1-12 см. примечание к тесту
	<b>13.</b>	команда

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

	<b>14.</b>	выполнение
	<b>16.</b>	сложные
	<b>17.</b>	анализ
	<b>18.</b>	полезный эффект


*Прилагается к тестам (тестовым заданиям).*

#### **4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся**

*Перечень задач (заданий) формируется отдельно для каждой компетенции.*

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
УК-2	1.	<p>Анализ сильных сторон проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие конкурентные преимущества имеются у команды?</li> <li>2. Какие сильные стороны проекта необходимо активнее продвигать в процессе коммуникации с целевой аудиторией?</li> </ol> <p>Анализ возможностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в развитии возможностей использовать сильные стороны проекта?</li> <li>2. Как в максимально короткий срок реализовать возможности, предоставляемые внешней средой?</li> </ol> <p>Анализ слабых сторон проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие шаги необходимо сделать для устранения слабых сторон или превращения их в сильные стороны?</li> <li>2. Возможно ли минимизировать влияние слабых сторон на проект?</li> <li>3. Как быть с теми слабыми сторонами, которые невозможно изменить?</li> </ol> <p>Анализ угроз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли преобразовать угрозы в возможности?</li> <li>2. Можно ли нейтрализовать угрозы, на которые мы не в силах повлиять?</li> <li>3. Что необходимо сделать, чтобы защититься от угроз в максимально короткий срок?</li> </ol>
ПК-4	2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите тему, цель, особенности целевой аудитории кейса, ожидаемые результаты при его использовании.</li> <li>2. Сформулируйте задания и примерные варианты решения.</li> <li>3. Ответьте на вопрос о том, какой социальный образец является предметом концептуализации в вашей версии кейса.</li> <li>4. Примените оценку субъективного благополучия по</li> </ol>




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		методике SWB. 5. Сравните анализ (выполнение задание целевыми группами) проведенных на основе качественного и количественного подходов.																										
ПК-3	3.	<p style="text-align: center;">Таблица</p> <table border="1"> <tr> <td>Анализ социального проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Параметры</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общая характеристика</td> <td></td> </tr> <tr> <td>На решение каких проблем, противоречий направлен проект?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В чем состоит основная идея проекта?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В чем выражается инновационность или новое качество результата? Цель, задачи проекта (сформулировать)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержание проекта Какая деятельность планируется (мероприятия)?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сроки и масштаб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ресурсы: — кадровые — финансовые — материально-технические</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результаты: — количественные — качественные показатели</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Риски: Результативность, эффективность проекта (критерии)</td> <td></td> </tr> </table>	Анализ социального проекта		Параметры		Описание проекта		Общая характеристика		На решение каких проблем, противоречий направлен проект?		Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы.		В чем состоит основная идея проекта?		В чем выражается инновационность или новое качество результата? Цель, задачи проекта (сформулировать)		Содержание проекта Какая деятельность планируется (мероприятия)?		Сроки и масштаб		Ресурсы: — кадровые — финансовые — материально-технические		Результаты: — количественные — качественные показатели		Риски: Результативность, эффективность проекта (критерии)	
Анализ социального проекта																												
Параметры																												
Описание проекта																												
Общая характеристика																												
На решение каких проблем, противоречий направлен проект?																												
Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы.																												
В чем состоит основная идея проекта?																												
В чем выражается инновационность или новое качество результата? Цель, задачи проекта (сформулировать)																												
Содержание проекта Какая деятельность планируется (мероприятия)?																												
Сроки и масштаб																												
Ресурсы: — кадровые — финансовые — материально-технические																												
Результаты: — количественные — качественные показатели																												
Риски: Результативность, эффективность проекта (критерии)																												

### Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - более 80% правильно решенных задач;  
**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильно решенных задач;  
**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильно решенных задач;  
**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильно решенных задач.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.


#### 4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении лабораторных работ, практикумов – не предусмотрено УП

#### 4.4. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся – не предусмотрен УП

#### 4.5. Кейс для контроля самостоятельной работы обучающихся

*Перечень заданий формулируется отдельно для каждой компетенции.*

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса/задания (условие задачи)
ПК-4		<p>1. Почему в современных условиях при проектировании социальных инноваций основное внимание придается учету ценностных ориентиров человека, сообщества, общества?</p> <p>2. Можно ли считать, что три выделенных подхода к социальному проектированию (объектно-, проблемно- и субъектно-ориентированный подходы) существенно различаются? Разве при любом из выбранных подходов не создается социальный объект или не решается та или иная социальная проблема и т. д.?</p>
ПК-3		<p>3. Попробуйте схематично представить основу Вашего тезауруса. Для этого начните с фиксации своих основных жизненных целей, позиций, устремлений и с определения того, что Вы считаете «своим», а что «чужим».</p>
ПК-3		<p>1. Почему в современных условиях при проектировании социальных инноваций основное внимание придается учету ценностных ориентиров человека, сообщества, общества?</p> <p>2. Можно ли считать, что три выделенных подхода к социальному проектированию (объектно-, проблемно- и субъектно-ориентированный подходы) существенно</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		


		<p>различаются? Разве при любом из выбранных подходов не создается социальный объект или не решается та или иная социальная проблема и т. д.?</p> <p>3. Попробуйте схематично представить основу Вашего тезауруса. Для этого начните с фиксации своих основных жизненных целей, позиций, устремлений и с определения того, что Вы считаете «своим», а что «чужим».</p>
УК-2		<p>Анализ сильных сторон проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие конкурентные преимущества имеются у команды?</li> <li>2. Какие сильные стороны проекта необходимо активнее продвигать в процессе коммуникации с целевой аудиторией?</li> </ol> <p>Анализ возможностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в развитии возможностей использовать сильные стороны проекта?</li> <li>2. Как в максимально короткий срок реализовать возможности, предоставляемые внешней средой?</li> </ol> <p>Анализ слабых сторон проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие шаги необходимо сделать для устранения слабых сторон или превращения их в сильные стороны?</li> <li>2. Возможно ли минимизировать влияние слабых сторон на проект?</li> <li>3. Как быть с теми слабыми сторонами, которые невозможно изменить?</li> </ol> <p>Анализ угроз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли преобразовать угрозы в возможности?</li> <li>2. Можно ли нейтрализовать угрозы, на которые мы не в силах повлиять?</li> <li>3. Что необходимо сделать, чтобы защититься от угроз в максимально короткий срок?</li> </ol>

#### Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление работы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

**высокий (отлично)** – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Выбор источников тщательно продуман, имеются квалифицированные ссылки на используемую литературу.

**достаточный (хорошо)** – текст написан грамотным языком. Цели и задачи вполне раскрыты и в основном соответствуют теме. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль с элементами

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		


критической интерпретации.

**пороговый (удовлетворительно)** – оформление соответствует требованиям руководящих документов. База данных и источников достаточна, но тема не раскрыта. Имеются поверхностные суждения.

**критический (неудовлетворительно)** – работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Отмечается недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.

#### 4.6. Вопросы к экзамену


Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
УК-2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм разработки социальных проектов</li> <li>2. Квалиметрические инструменты оценки эффективности</li> <li>3. Управление социальным проектом</li> <li>4. Применение качественных методов исследования в обосновании модели социальной работы с людьми, имеющими психические заболевания</li> <li>5. Процесс разработки и реализации социальных проектов</li> <li>6. Социально-проектная деятельность как образовательная технология</li> <li>7. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения</li> <li>8. Последовательные шаги по разворачиванию проблемного поля целевой группы</li> <li>9. Бюджет будущего проекта</li> <li>10. организационной культуры социального учреждения</li> <li>11. Оцените возможности продолжения реализации проекта.</li> <li>12. Выделите этапы работы преподавателя над проектом.</li> <li>13. Обозначьте основные структурные элементы проекта.</li> <li>14. Предложите собственные структурные компоненты итогового отчета по проекту.</li> <li>15. Какие социальные проблемы, на ваш взгляд, могут быть решены с помощью социального проектирования?</li> <li>16. Предложите собственные формы реализации проектов, направленные на помощь в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>17. Назовите типичные ошибки, допускаемые студентами на этапе разработки плана работы над проектом.</li> <li>18. Выделите этапы работы студентов над проектом.</li> <li>19. Оцените возможные риски реализации благотворительной акции.</li> </ol>
ПК-3		<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Логико-структурный подход к управлению проектом как инновационный метод планирования и управления;</li> </ol>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		


		<p>21. Участники проекта, обладающие управленческими функциями</p> <p>22. Содержательные элементы управления социальным проектом</p> <p>23. Руководитель проекта</p> <p>24. Актуальность проблемы формирования модели социальной работы с людьми, страдающими психическими заболеваниями</p> <p>25. Специфика социальных учреждений как фактор формирования организационной культуры</p> <p>26. Организационная культура как предмет проектирования</p> <p>27. Принципы проектирования организационной культуры Этапы разработки и реализации проекта</p>
ПК-4		<p>28. Детализация целевой аудитории</p> <p>29. Формулировка цели и задач проекта</p> <p>30. Разработка мероприятий проекта</p>

#### 4.7. Задачи (задания) к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ПК-3	1.	<p>Прочитайте описание проблемной ситуации. Предложите идею и концепцию будущего социального проекта, используя предложенный алгоритм и логику проектирования. Оформите ваш результат в таблицу.</p> <p>1. «У нас — ВИЧ. И мы не страшные» Надежда БАЯНДИНА, 14 декабря 2016 г. — Не надо спрашивать, откуда у нас ВИЧ. Существуют только три пути передачи этой инфекции: половой, через кровь и от матери ребенку. Вот о чем надо говорить. И о том, что своевременная диагностика и лечение помогают сохранить не только приемлемое качество жизни самого пациента, но и здоровье всей нации, — заявляет руководитель регионального фонда «Новая жизнь» Вера КОВАЛЕНКО. Ситуация с ВИЧ остается напряженной на протяжении многих лет не только в Свердловской, но и в Иркутской, Кемеровской, Самарской, Ленинградской, Оренбургской, Тюменской областях... Однако у нас об этом говорят максимально открыто. Результат налицо: по данным Свердловского центра СПИД, с 1 января по 18 ноября 2016 года свой ВИЧ-статус методом экспресс-теста узнали уже 101 144 жителя области. Для сравнения: в 2015 году аналогичное тестирование прошли только 16 529 свердловчан. А на днях к обсуждению проблемы подключились и ВИЧ-позитивные... Вера обнародовала свой статус давно. Так было лучше для дела, которым она занимается: профилактикой ВИЧ среди представителей закрытых групп (секс-работниц и людей, пребывающих в</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		<p>местах лишения свободы). Помогает открытость и при общении с журналистами, общественниками и чиновниками: одно дело, когда о ВИЧ говорят медики, другое — сами ВИЧ-положительные, знающие ситуацию изнутри. — К сожалению, в обществе до сих пор много стереотипов, связанных с ВИЧ, — констатирует Вера. — В сознании сразу всплывают слова о «чуме XX века». Отсюда и соответствующее отношение к ВИЧ-положительным, которых стараются обходить стороной: не дай бог чихнет — заразишься! Хотя воздушно-капельным путем вирус иммунодефицита человека, как известно, не передается. Именно из-за страха дискриминации большинство людей с ВИЧ держит свой диагноз в тайне. И пока в этом есть смысл — признают те, кому хватило смелости открыть положительный статус. Истории, когда ВИЧ-позитивные теряют работу, семью и друзей, случаются повсеместно. — На самом деле мы не страшные, — уверяет еще один ВИЧ-положительный — Петр ГОЛОВИН, рискнувший раскрыть диагноз месяц назад. — Более того, применение антиретровирусной терапии позволяет снизить вирусную нагрузку на организм до нуля. В этом случае 19 человек не несет никакой опасности для окружающих даже при возникновении «аварийной ситуации» (например, порванного презерватива). Таким образом, лечение не только продлевает жизнь человека с ВИЧ и улучшает ее качество, но и позволяет снять остроту проблемы. Если все ВИЧ-положительные будут принимать соответствующие препараты, эпидемия постепенно сойдет на нет. Вот оно то главное, что хотят донести до людей Вера и Петр. Однако лечение необходимо начинать как можно раньше, пока иммунитет еще не подавлен окончательно. Тогда действительно есть шанс блокировать размножение вируса и продолжить вести практически нормальную жизнь. Почему «практически»? Потому что в вопросе лечения нам есть к чему стремиться. В частности, сегодня ВИЧ-положительные россияне вынуждены принимать по 5–7 таблеток ежедневно, в то время как в некоторых странах уже перешли на один комбинированный препарат в сутки. К слову, слишком большое количество лекарственных средств, по информации спикеров, одна из главных причин отказа от терапии. Переживают люди с ВИЧ и по поводу возвращения централизованного закупа антиретровирусных таблеток: вдруг это затянет процесс поступления в регионы жизненно важных лекарств? Впрочем, ранее в Свердловской области не было перебоев с поставками препаратов, добавляет Вера Коваленко: — И вообще, подход к лечению в нашем регионе — один из</p>
--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

ПК-4	2.	<p>лучших в России. Тем не менее препараты, которые закупаются по рекомендации Минздрава, все-таки препараты вчерашнего дня. Со всеми вытекающими в виде возможных побочных эффектов. Однако это вопросы к представителям высших эшелонов власти. Нас же общественники призывают к другому: соблюдать меры профилактики ВИЧ, регулярно обследоваться и (если худшие опасения подтвердятся) четко следовать рекомендациям врача. Всего вышеперечисленного достаточно, чтобы остановить распространение ВИЧ .</p> <p>2. Прочитайте описание проекта, проведенного совместно с благотворительным фондом Константина Хабенского «У нас ВИЧ. И мы не страшные // Вечерний Екатеринбург : [портал]. URL: <a href="http://вечерний-екатеринбург.рф/ourcity/socialissues/33190-u-nas----vich-i-my-ne-strashnye/">http://вечерний-екатеринбург.рф/ourcity/socialissues/33190-u-nas- ---vich-i-my-ne-strashnye/</a> На основе представленной информации заполните таблицу. «Добро в один клик»: дарите книги с любовью! Мы помогаем фонду Константина Хабенского. Присоединяйтесь! Издательская группа «ЭКМО-АСТ» и благотворительный фонд Константина Хабенского при поддержке Ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя» продолжают сотрудничество в рамках помощи детям, проходящим лечение в онкологических центрах. Приглашаем вас принять участие в нашей акции ДОБРО В ОДИН КЛИК и подарить добрые книги тем, кто нуждается в чуде как никто другой. Мы верим — вовремя прочитанная книга может придать сил и укрепить надежду на победу в решающей битве за жизнь. И отправляем любимых героев детства на помощь ребятам. Для того чтобы стать участником акции ДОБРО В ОДИН КЛИК, нужно: — выбрать книги или игрушки из шести специальных разделов на странице акции в нашем магазине; — положить книги в корзину и ввести промокод ДОБРО в специальном поле; — выбрать получателя (фонд Константина Хабенского). Для вашего удобства товары акции разделены на темы: — книги для малышей — истории для детишек от 0 до 3 лет; 21 — книги на все времена — сказки и легенды; — игры и игрушки — классические игрушки и книжки с игровыми элементами; — наборы для хобби и творчества — все для развития творческой фантазии; — книги о дружбе и любви — художественные произведения о самом главном; — книги для самых любознательных — энциклопедии и научно-популярные книги для детей. На все перечисленные товары устанавливается 25 % скидка и бесплатная доставка. Подробнее об акции: Акция ДОБРО В ОДИН КЛИК проходит в четвертый раз. За плечами около 1000</p>
------	----	---



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

ПК-4	3.	<p>собранных книг, которые прочли, читают и будут читать воспитанники детских домов и дети с тяжелыми заболеваниями, чья жизнь надолго ограничена больничными стенами. Благотворительный фонд Константина Хабенского занимается организацией помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями головного мозга. Каждая покупка гарантированно и бесплатно попадет в один из центров: — НИИ детской онкологии и гематологии, РОНЦ им. Блохина; — онкологическое отделение, Научно-практический центр специализированной медицинской помощи детям имени В. Ф. Войно-Ясенецкого; — детское онкологическое отделение радиотерапии и комплексных методов лечения, Российский научный центр рентгенорадиологии; — 1-е и 2-е отделение детской нейрохирургии, НИИ нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко; — онкологическое отделение, Морозовская детская городская клиническая больница; — отделение нейроонкологии/опухолей головного и спинного мозга, лечебно-реабилитационный научный центр «Русское поле» (г. Чехов). Дарите книги с любовью!</p> <p>Таблица Анализ социального проекта Параметры Описание проекта Общая характеристика На решение каких проблем, противоречий направлен проект? Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы. В чем состоит основная идея проекта? В чем выражается инновационность или новое качество результата? Цель, задачи проекта (сформулировать) Содержание проекта Какая деятельность планируется (мероприятия)? Сроки и масштаб Ресурсы: — кадровые — финансовые — материально-технические Результаты: — количественные — качественные показатели Риски: Результативность, эффективность проекта (критерии)</p>
------	----	--

**4.8. Вопросы и задачи (задания) к зачету - не предусмотрено УП**

**4.9. Курсовая работа/Курсовой проект- не предусмотрено УП**



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

Разработчик



подпись



должность



ФИО